

Факультет физиотерапии и медицинской реабилитации, 1 курс, занятие 1

### **Занятие 1.**

#### **Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека и медицинской терминологии. Правила произношения латинских букв. Оси и плоскости, проводимые через тело. Строение типичного позвонка.**

**Цель занятия:** Ознакомить студентов с основными правилами организации учебного процесса на кафедре анатомии человека и медицинской терминологии, уточнить роль латинского языка в медицине и анатомии, объяснить правила чтения латинских букв. Объяснение осей и плоскостей, проходящих через тело.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Объяснение учителя по теме и цели урока** – 45 минут (учитывая, что урок является первым уроком).

1. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека и медицинской терминологии.
2. Латинский язык, его роль в обучении медицине и анатомии, разъяснение основных закономерностей медицинской терминологии, латинские буквы, указание их правил чтения на примере слов.
3. Объяснение осей и плоскостей, проходящих через тело. Уточнить роль этой темы в усвоении будущих уроков.

**III. Дальнейшее усиление темы в памяти ученика преподавателем с помощью мультимедийных средств.** – 20 минут.

**IV. Объяснение студентам о приеме самостоятельных работ** – 15 минут.

#### **V. Учебное оборудование.**

1. В мультимедийных средствах важно иметь презентации или фильмы по нижеследующим темам:

Видеоинформация о кафедре анатомии человека и медицинской терминологии Азербайджанского медицинского университета.

Латинский язык, буквы

Оси и плоскости, проходящие через тело

2. Скелет.

## **Занятие 2.**

### **Шейные, грудные и поясничные позвонки. Анатомия крестца и копчика.**

### **Соединение позвонков. Позвоночный столб в целом: строение, изгибы, их формирование.**

**Цель занятия:** Проинформировать учащихся о скелете тела, позвоночный столб, объяснение его частей. Объяснение истинных и ложных позвонков. Объяснение строения типичного позвонка, научить различать шейные, грудные и поясничные позвонки. Подробное объяснение крестца и копчика. Всестороннее и подробное объяснение анатомических и дифференциальных особенностей соединений позвонков – соединений тела, дуги и отростков позвонков. Значение изгибов позвоночника, времени их формирования.

#### **План занятия:**

- I. Проверка посещаемости – 2-3 минуты.**
- II. Опрос студентов по предыдущей теме – 10-12 минут.** Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.
- III. Завершение предыдущей темы – 4-5 минут.**
- IV. Объяснение новой темы учителем – 18-20 минут**
  1. Скелет тела, его части. Позвоночный столб, отделы.
  2. Истинные и ложные позвонки, анатомические отличия. Строение типичного позвонка.
  3. Шейные, грудные и поясничные позвонки. Крестец и копчик.
  4. Соединения тела позвонков, особенности межпозвоночного диска.
  5. Дуга позвонка, соединения поперечных и остистых отростков.
  6. Соединения суставных отростков.
  7. Позвоночник в целом, строение, изгибы, их формирование.
- V. Самостоятельные работы студентов – 45-50 минут.** Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

## **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей.
2. Муляж позвоночника.
3. Скелет.
4. Влажные препараты по теме
5. Презентации и учебные фильмы о строении позвонков.

### Занятие 3

#### **Анатомия ребер и грудины. Соединение ребер с позвонками и грудиной.**

##### **Особенности строения грудной клетки в целом.**

**Цель занятия:** Полное и всестороннее объяснение студентам анатомии ребер и грудины. Объяснение студентам соединений ребер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом, строение и уточнение с анатомо-функциональной точки зрения возрастных изменений в зависимости от типа телосложения.

##### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Анатомия ребер, истинные и ложные ребра.
2. Анатомия грудины.
3. Соединение ребер с позвонками.
4. Соединение ребер с грудиной.
5. Грудная клетка в целом, морфологические типы.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование**

1. Комплект костей.
2. Муляж позвоночника.
3. Скелет.
4. Влажные препараты по теме.
5. Презентации и учебные фильмы о строении грудины и ребер.

#### **Занятие 4.**

### **Кости верхней конечности, их строение и анатомия. Соединения костей верхней конечности. Закрепление латинских терминов, используемых в теме костей и соединений верхней конечности и повторение предыдущих терминов**

**Цель занятия:** Объяснение студентам о строении костей верхней конечности. Учитывая, что кости конечностей являются парными, объяснить их принадлежность правой и левой сторонам, полное закрепление этих знаний. Функциональная анатомия верхних конечностей, объяснение особенностей строения.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Лопатка и ключица. Соединения костей пояса верхней конечности: грудинно-ключичный и акромиально-ключичный суставы.
2. Плечевая, лучевая и локтевая кости. Функциональная анатомия плечевого сустава. Функциональная анатомия локтевого сустава. Соединения костей предплечья.
3. Скелет кисти: кости запястья, скелет пясти и пальцев. Лучезапястный сустав, соединения костей кисти.
4. Функциональная анатомия плечевого сустава..

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование**

1. Комплект костей.
2. Муляж позвоночника.
3. Скелет.
4. Презентации и учебные фильмы о строении костей верхней конечности.

## **Занятие 5**

### **Кости нижней конечности, особенности их строения и анатомия.**

**Цель занятия:** Объяснение студентам о строении костей нижней конечности, объяснение производных на этих костях.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Объяснение тазовой и бедренной костей.
2. Объяснение костей голени и стопы.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей.
2. Скелет.
3. Презентации и учебные фильмы о строении костей нижней конечности.

## **Занятие 6.**

### **Соединения костей нижней конечности. Закрепление латинских терминов, используемых в теме костей и соединений нижней конечности**

**Цель занятия:** Изучить особенности строения соединений нижних конечностей, объяснить возможные движения в суставах, укрепить латинские термины, используемые в изучении анатомии нижних конечностей.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Объяснение соединений нижней конечности. Таз в целом.
2. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, объяснение соединений костей стопы. Стопа в целом.
3. Закрепление латинских терминов.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей.
2. Муляж стопы.
3. Скелет.
4. Влажные препараты по теме.
5. Презентации и учебные фильмы о строении костей нижней конечности.

## Занятие 7

### **Общий обзор черепа. Анатомия, топография, особенности строения лобной, клиновидной, затылочной и теменной костей. Произношение латинских терминов, используемых в теме**

**Цель занятия:** Общий обзор черепа, обоснование деления его на мозговой и лицевой отделы. Исчерпывающее и подробное объяснение лобной, теменной, клиновидной и затылочной костей. Обращение внимания на их правильное произношение с учетом употребления в теме новых латинских терминов.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Общий обзор черепа
  - a) Кости мозгового черепа
  - b) Кости лицевогочерепа
2. Лобная кость
3. Клиновидная кость
4. Затылочная кость
5. Теменная кость
6. Достижение правильного произношения новых латинских терминов.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей.
2. Муляж черепа.
3. Скелет.
4. Презентации и учебные фильмы о строении черепа.



## Занятие 8

### Височная кость, строение, каналы.

**Цель занятия:** Объяснение студентам анатомии височной кости, ее топографические особенности в мозговом черепе, а также каналы височной кости и содержание этих каналов, закладывая основу для определенных клинических знаний, связанных с данной темой.

#### План занятия:

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Строение височной кости, правильное держание кости, объяснение анатомических производных и точное представление каждому студенту.
2. Каналы височной кости, анатомические производные, проходящие через эти протоки. Формирование определенных клинических знаний о каналах.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### VI. Учебное оборудование:

1. Комплект костей
2. Муляж черепа
3. Муляж височной кости
4. Скелет
5. Презентации и учебные фильмы о строении височной кости

## Занятие 9

### **Особенности строения решетчатой кости, верхней челюсти, нижней челюсти, мелких костей лица. Произношение латинских терминов, используемых в теме**

**Цель занятия:** Решетчатая кость, верхняя челюсть, нижняя челюсть, мелкие кости лица, их анатомия, топографические и возрастные особенности. Укрепление латинских терминов, используемых в теме костей черепа.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Решетчатая кость, ее положение в мозговом черепе, участие в образовании лицевого черепа.
2. Анатомия верхней челюсти, уделить особое внимание на ее участие в образовании полостей лицевого черепа.
3. Нижняя челюсть, объяснение студентам, что она является единственной подвижной костью, правильное указание на ней анатомических производных и добиться правильного представления учащимися.
4. Другие кости лицевого скелета – небная, скуловая, слезная, носовая, нижняя носовая раковина, сошник и подъязычная кости, строение и топографические особенности, В этом случае использование мультимедийных средств и компьютерных томографов и рентгеновских снимков в материальной базе кафедры.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей
2. Муляж черепа
3. Скелет

#### 4. Презентации и учебные фильмы по теме.

Факультет физиотерапии и медицинской реабилитации, I курс, занятие 10

### **Занятие 10**

**Топография мозгового отдела черепа. Свод черепа. Анатомия и функциональное назначение каналов и отверстий наружного и внутреннего основания черепа.**

#### **Височная ямка.**

**Цель занятия:** Понятие о топографии черепа. Его анатомо-функциональное и клиническое значение. Деление мозгового отдела черепа на крышу и основание черепа, наружное и внутреннее основания черепа, части, отверстия, функциональное назначение этих отверстий и их практическое значение.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Разъяснение понятия топографии черепа, важность топографических знаний.
2. Топография мозговой части черепа, крыша черепа и основание черепа.
3. Анатомические особенности основания черепа.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей
2. Муляж черепа
3. Скелет
4. Презентации и учебные фильмы по теме.

Факультет физиотерапии и медицинской реабилитации, I курс, занятие 11

## **Занятие 11**

**Топография лицевого отдела черепа. Глазницы. Носовая полость. Подвисочная и крылонебная ямки. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, форма, движения, особенности. Повторение и закрепление правил произношения латинских терминов.**

**Цель занятия:** Анатомо-функциональное и клиническое значение лицевого отдела черепа. Глазница, полость носа, подвисочная и крыло-небная ямки, стенки и анатомических сообщений. Закрепление латинских терминов. Соединения костей черепа, черепные швы, зубно-альвеолярное соединение, объяснение синхондрозов основания черепа. Всестороннее объяснение височно-нижнечелюстного сустава.

### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Глазница.
2. Полость носа.
3. Подвисочная и крыло-небная ямки.
4. Швы черепа. Синхондрозы основания черепа.
5. Височно-нижнечелюстной сустав.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

### **VI. Учебное оборудование:**

1. Комплект костей
2. Муляж черепа, основание черепа
3. Скелет
4. Презентации и учебные фильмы по теме.

### **Занятие 13**

**Анатомия мышц головы. Мимические и жевательные мышцы, их функция. Новые латинские термины, используемые в разделе мышц и принципы их произношения**

**Цель занятия:** Объяснение областей и мышц головы, жевательные и мимические мышцы.

Закрепление латинских терминов, используемых в миологии.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Области и мышцы головы
2. Мимические и жевательные мышцы

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 14**

### **Мышцы и фасции шеи: особенности строения. Топография шеи. Треугольники шеи, их топография и практическое значение**

**Цель занятия:** Объяснение мышц и фасций шеи, объяснение мягких тканей шеи.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Поверхностные и глубокие мышцы шеи, фасция шеи.
2. Топография шеи. Треугольники шеи, точные границы этих треугольников.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 15**

**Анатомические и функциональные особенности мышц и фасций груди. Диафрагма, топография, особенности строения. Строения и функция мышц и фасций живота.**

**Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.**

**Цель занятия:** Функциональные особенности мышц и фасций груди, топография диафрагмы, строение и возрастные особенности. Функциональные особенности мышц и фасций живота. Влагалище прямой мышцы живота, паховый канал, их объяснение.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Мышцы и фасции груди.
2. Диафрагма, строение, топография.
3. Мышцы живота и фасция. Влагалище прямой мышцы живота.
4. Паховый канал.

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 16**

### **Мышцы и фасции спины: строение, функциональная анатомия и топография**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии мышц и фасций спины.

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.



## **Занятие 17**

### **Строение и топография мышц и фасций плечевого пояса и плеча**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии строения и топографии мышц плечевого пояса и плеча.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Мышцы и фасции плечевого пояса
2. Мышцы и фасции плеча

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 18**

### **Строение и топография мышц и фасций предплечья и кисти. Повтор и закрепление латинских терминов, используемых в теме**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии мышц предплечья и кисти

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Мышцы и фасции предплечья
2. Мышцы и фасции кисти

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

3. Влажные препараты по теме
4. Скелет
5. Презентации и учебные фильмы по теме.

**Занятие 19**

**Строение и топография мышц и фасций таза и бедра**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии мышц таза и бедра

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Мышцы и фасции таза
2. Мышцы и фасции бедра

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 20**

### **Строение и топография мышц и фасций голени и стопы**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии мышц голени и стопы

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

1. Мышцы и фасции голени
2. Мышцы и фасции стопы

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

**Занятие 22**

**Обзор внутренних органов. Органы полости рта: язык, слюнные железы. Молочные и постоянные зубы, их строение, формула и сроки прорезывания. Закрепление латинских терминов**

**Цель занятия:** Понятие о внутренних органах. Объяснение органов полости рта – язык, слюнные железы. Молочные и постоянные зубы, их строение, формула и время прорезывания. Закрепление латинских терминов.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 23**

### **Мягкое небо, глотка, пищевод**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии мягкого неба, глотки, пищевода.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 24**

### **Строение и топография желудка, тонкой и толстой кишки**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии желудка, тонкой и толстой кишки

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 25**

### **Печень, поджелудочная железа и селезенка. Строение и топография**

**Цель занятия:** Объяснение строения и топографии печени, поджелудочной железы и селезенки

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.



## **Занятие 26**

### **Брюшина, топография брюшины. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии пищеварительной системы**

**Цель занятия:** Объяснение брюшины и ее топографии. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии пищеварительной системы

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

**Занятие 27**

**Органы дыхательной системы. Строение и топография полости носа, гортани, трахеи, главных бронхов**

**Цель занятия:** Объяснение строения и топографии полости носа, гортани, трахеи, главных бронхов.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## Занятие 28

### **Легкие и плевра. Средостение. Топография легких и плевры. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии дыхательной системы**

**Цель занятия:** Объяснение легких и плевры. Понятие о средостении. Топография легких и плевры. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии дыхательной системы

#### **План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

#### **VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 29**

### **Мочевые органы. Строение и топография почек**

**Цель занятия:** Общий обзор мочевых органов. Объяснение строения и топографии почек.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Занятие 30**

### **Мочеточники. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии мочевой системы**

**Цель занятия:** Объяснение строения мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Закрепление латинских терминов, используемых в анатомии мочевой системы.

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Функциональная анатомия и топография мужских половых органов**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии мужских половых органов

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

## **Функциональная анатомия и топография женских половых органов**

**Цель занятия:** Объяснение функциональной анатомии и топографии женских половых органов

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет

Презентации и учебные фильмы по теме

## **Промежность. Строение, топография**

**Цель занятия:** Объяснение строения и топографии промежности

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.



## **Анатомия и топография органов внутренней секреции. Повтор и закрепление латинских терминов**

**Цель занятия:** Объяснение анатомии и топографии органов внутренней секреции. Повтор и закрепление латинских терминов

**План занятия:**

**I. Проверка посещаемости** – 2-3 минуты.

**II. Опрос студентов по предыдущим темам** – 10-12 минут. Ошибки, допущенные учениками, должны быть исправлены преподавателем на месте и незамедлительно. При этом особое внимание следует уделить правильному произношению латинских терминов. В опросе следует использовать как можно больше препаратов и прилагать усилия для повышения практических навыков учащихся.

**III. Завершение предыдущей темы** – 4-5 минут.

**IV. Объяснение новой темы учителем** – 18-20 минут

**V. Самостоятельная работа студентов** – 45-50 минут. Педагог оценивает самостоятельную работу опрошенных студентов, контролирует и направляет студентов при изучении урока. К концу урока каждый ученик должен уметь найти и показать производные на объясненных костях.

**VI. Учебное оборудование:**

1. Влажные препараты по теме
2. Скелет
3. Презентации и учебные фильмы по теме.

